

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 50
IM. GEN. WŁ. SIKORSKIEGO
W CZĘSTOCHOWIE
NA ROK SZKOLNY 2023 / 2024**



**Szkoła Podstawowa
im.gen.Władysława Sikorskiego
w Częstochowie**

***„Jedyne, co można zrobić dla dzieci, to wychować je.
Nie można przeżyć za nie życia”.***

Elizabeth Taylor

SPIS TREŚCI

1. PREAMBUŁA	1
2. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	1
3. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ	3
4. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM	4
5. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE	5
6. AKTY PRAWNE	8
7. WIZJA SZKOŁY	9
8. MISJA SZKOŁY	9
9. CEL OGÓLNY ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO	10
10. SYLWETKA ABSOLWENTA	10
11. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	11
12. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE	12
13. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH	13
14. EWALUACJA	13
15. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE	14

1. PREAMBUŁA

Wychowanie dzieci i młodzieży jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa, którego obowiązkiem jest zapewnienie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Praca wychowawcza szkoły służy budowaniu człowieczeństwa i systemu wartości opartego o zasady humanizmu. Działania profilaktyczne umożliwiają wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi całościowy opis celów, zadań oraz działań, które szkoła zamierza zrealizować w trakcie bieżącego roku szkolnego.

2. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska lokalnego.

Działania podejmowane w ramach realizacji programu są kierowane do uczniów klas I - VIII oraz ich rodziców. Mają na celu wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i młodzieży. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są realizowane przez wychowawców, nauczycieli przedmiotów, specjalistów i pracowników szkoły.

Aktualny program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę przeprowadzoną w środowisku szkolnym.

3. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Z badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły wynika, że najważniejszymi wartościami dla społeczności Szkoły Podstawowej nr 50 im. gen. Wł. Sikorskiego w Częstochowie są: rodzina, zdrowie, przyjaciele, miłość, sport, dom, zwierzęta, nauka, pieniądze, hobby, tolerancja, kultura, bezpieczeństwo, szacunek dla innych, uczciwość, motywacja.

4. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnoza potrzeb i problemów została przeprowadzona wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Czynniki chroniące mieszczą się w granicach od 31,5% do 91,5%. Czynniki ocenione niżej to czynniki indywidualne, takie jak: wysoki poziom inteligencji dziecka, zdolności uczenia się, dobre wyniki w nauce, dobrze rozwinięta umiejętność koncentracji uwagi, procesy motywacyjne (np. posiadanie planów i celów życiowych). Niski poziom niektórych wskaźników może wynikać z niewystarczającej wiedzy nauczycieli na tematy takie jak: konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej (np. wolontariat, wspólnoty religijne, organizacje młodzieżowe) oraz dostęp do miejsc rekreacji, świetlic i klubów młodzieżowych czy bezpieczne sąsiedztwo. Większość czynników ryzyka mieści się w przedziale od 0% do 2,75%. Na nieco wyższym poziomie kształtuje się jedynie brak dyscypliny i konsekwencji wychowawczej - 7,5% oraz buntowniczność - 12,3%.

Na podstawie diagnozy za priorytetowe zostały uznane następujące zagadnienia:

- bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą,
- profilaktyka zdrowego odżywiania,
- aktywne spędzanie wolnego czasu,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- sposoby radzenia sobie ze stresem,
- relacje między uczniami,
- odpowiedzialność karna nieletnich,
- cyberprzemoc,
- uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu,
- używki (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze, e- papierosy),
- agresja psychiczna i fizyczna,
- radzenie sobie z własną i cudzą agresją,
- rozwiązywanie konfliktów,
- rozwój osobisty dziecka,
- szacunek wobec siebie i innych,
- kultura słowa,
- tolerancja,
- rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji,

- odpowiedzialność i ponoszenie konsekwencji za własne czyny,
- dbałość o tradycje szkoły i ich kultywowanie,
- integracja zespołu klasowego i szkolnego (relacje między uczniami oraz między uczniami i nauczycielami),
- udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły,
- wybór dalszej drogi kształcenia,
- zagrożenia współczesnego świata,
- rozwijanie właściwych postaw wobec zwierząt dzikich i domowych, pozostawionych bez opieki,
- zdrowie psychiczne i zaburzenia psychiczne,
- dbanie o środowisko.

5. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Mapa środowiskowa czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	98,7% uczniów deklaruje zadowolenie z warunków materialnych swojej rodziny; 95,5% uczniów deklaruje zadowolenie z atmosfery panującej w domu; 94,9% uczniów deklaruje zadowolenie ze swoich kontaktów z rodzicami;	1. prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego 2. budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży 3. pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne	12,8% buntuje się przeciwko rodzicom; 24,3% ukrywa przed rodzicami swoje negatywne przeżycia	1. diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki 2. prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów 3. pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych
Czynniki rówieśnicze	91,7% uczniów uważa, że	1. kształtowanie u uczniów	16,6% uważa, że w jego klasie	dostarczenie rodzicom,

	cyberprzemoc jest czymś złym; 97,5% uczniów deklaruje, że nie ma styczności ze środkami psychoaktywnymi; 91,7% deklaruje zadowolenie ze swoich kontaktów z rówieśnikami;	przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi 2. prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym	niszczenie cudzej własności nie jest niczym złym	nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym
Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	89,2% uczniów jest zadowolonych ze szkoły, do której uczęszcza; 70,5% ma możliwość uczęszczania na interesujące dla niego zajęcia dodatkowe; 99,4% deklaruje, że nie ma dostępu do substancji psychoaktywnych;	1. realizacja różnorodnych programów profilaktycznych 2. planowanie oferty pozalekcyjnej, umożliwiającej stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje 3. realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb	74,4% deklaruje, że spotkali się w szkole z agresją i przemocą; 25% deklaruje, że byli ofiarą kradzieży w szkole; 41,6% było świadkami przemocy na osiedlu; 65,4% obserwuje na osiedlu przejawy nieprzestrzegania prawa	1. przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami 2. budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole

		młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom 4. zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego		
Czynniki indywidualne	97,5% spędza swój wolny czas aktywnie; 85,3% uprawia sport; 98,1% nie chodzi na wagary; 77% nie opuszcza lekcji bez ważnej przyczyny 97,5% deklaruje, że nie pali papierosów; 98,8% deklaruje, że nigdy się nie upiło; 98,8% deklaruje, że nigdy nie zażywało środków odurzających; 100% rodziców deklaruje, że ich dzieci nigdy nie piły alkoholu; 99,4% rodziców deklaruje, że ich dziecko nigdy nie paliło papierosów ani e-papierosów; 100% rodziców deklaruje, że ich dziecko nigdy nie sięgało po środki psychoaktywne; 97,3% nauczycieli deklaruje, że nigdy nie widziało ucznia naszej szkoły palącego papierosy/ e-papierosy; 100% nauczycieli nigdy nie	1.natychmiastowa reakcja szkoły i poinformowanie rodziców w przypadku dostrzeżenia problemu z dzieckiem; 2. prowadzenie zajęć profilaktycznych; 3. współpraca z pedagogiem i psychologiem; 4. szczególna kontrola zachowania dzieci w szkole(na przerwach, w toaletach)	30,2% uważa, że używanie przekleństw to nic złego; 2,5% deklaruje, że pali papierosy lub e-papierosy; 1,2% deklaruje, że się upiło; 1,2% deklaruje, że próbowało środków odurzających	podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego

	widziało ucznia naszej szkoły w stanie wskazującym na spożycie alkoholu lub środków psychoaktywnych .			
--	---	--	--	--

6. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r., poz. 502).
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 50 im. gen. Wł. Sikorskiego w Częstochowie.

7. WIZJA SZKOŁY

Zmierzamy do tego, by nasza szkoła była placówką nowoczesną, bezpieczną i przyjazną uczniom. Naszym priorytetem jest zapewnienie każdemu dziecku warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego oraz przygotowanie go do podjęcia nauki na następnym etapie kształcenia. Praca szkoły jest zatem ukierunkowana na zapewnienie:

- 1. podmiotowości i bezpieczeństwa dzieci,*
- 2. wysokiej jakości pracy zespołowej,*
- 3. doskonalenia kompetencji pracowników szkoły,*
- 4. rozwoju innowacyjności,*
- 5. zarządzania opartego na współdziałaniu i dobrej komunikacji.*

8. MISJA SZKOŁY

„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również - z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.”

Phil Bosmans

Wychowanie jest szczególnym rodzajem uczenia się. Oznacza nabywanie postaw, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie możliwości, zdolności, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Wychowanie jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Misją naszej szkoły jest wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowym nie tylko w wymiarze intelektualnym, ale również w wymiarze społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym, emocjonalnym i fizycznym. Naszym celem jest również zapobieganie złu i agresji. Pragniemy pomóc rodzicom w wychowaniu dzieci, również poprzez wzmacnianie więzi rodzinnych. Uważamy, że wychowanie to proces świadomy i celowy, który wymaga zaangażowania i współpracy ze strony nauczycieli, uczniów i rodziców. Zależy nam, aby działania, które podejmujemy, miały sens i przynosiły efekty. Naszym zdaniem tylko wspólny wysiłek nauczycieli, uczniów i rodziców włożony w proces wychowania przyniesie owocny skutek.

Szanujemy i otaczamy opieką wszystkie dzieci oraz staramy się właściwie przygotować je do życia w świecie dorosłych. Każdy uczeń jest dla nas ważny, dlatego zapewniamy jak najlepsze warunki do wszechstronnego rozwoju każdemu dziecku.

9. CEL OGÓLNY ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel ogólny:

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Przygotowanie uczniów, w zakresie wiedzy i umiejętności przedmiotowych oraz sprawności uczenia się, do kontynuacji kształcenia na kolejnych etapach edukacji.
2. Zachowanie podmiotowości uczniów.
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i warunków do harmonijnego rozwoju, uwzględniając ich potrzeby.
4. Wykształcenie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych.
5. Wzmocnienie u uczniów poczucia własnej wartości oraz motywacji do działania.
6. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.
7. Kształtowanie postawy tolerancji, otwartości na drugiego człowieka, współpracy, identyfikowania się ze społecznością lokalną i ojczyzną.
8. Podniesienie kompetencji nauczycieli i zapewnienie im dobrych warunków pracy.
9. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziny.
10. Realizowanie projektów we współpracy ze społecznością lokalną.
11. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

10. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły:

1. Zna poczucie własnej wartości, potrafi dokonać samooceny, jest zaradny i rozważny.
2. Preferuje zdrowy styl życia i aktywny sposób spędzania czasu, przeciwdziała uzależnieniom.
3. Jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy.

4. Wyróżnia się kulturą osobistą i taktem, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
5. Kontroluje własne emocje, potrafi zachować się w sytuacjach stresujących.
6. Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
7. Odznacza się uczciwością, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą.
8. Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.
9. Posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową).
10. Wykazuje się umiejętnością współdziałania w grupie.
11. Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
12. Zdobył podstawowe umiejętności w zakresie znajomości języków obcych.
13. Potrafi wyszukiwać, gromadzić i analizować informacje.
14. Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie.
15. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
16. Ma świadomość historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej.
17. Jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym.
18. Wykazuje się empatią, reaguje na krzywdę innych.
19. Chętnie angażuje się w pracę na rzecz drugiego człowieka i zwierząt.
20. Prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny.

11. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

1. Wspomaganie aktywnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach osobowości.
2. Zapewnianie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego.
3. Wprowadzanie w świat wartości: współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur.
4. Wskazywanie wzorców właściwego postępowania.
5. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji i uczenie szacunku do drugiego człowieka.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej i społecznej.
7. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny.
9. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie.
10. Rozwijanie umiejętności podejmowania inicjatyw.
11. Rozbudzanie i rozwijanie motywacji do nauki, ciekawości poznawczej, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.

12. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji oraz podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
13. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.
14. Uczenie zachowań prozdrowotnych.
15. Budowanie poczucia bezpieczeństwa, przynależności, współodpowiedzialności za innych oraz otwartości na ich potrzeby.

12. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa nr 50 im. gen. Wł. Sikorskiego ma swojego patrona, sztandar, hymn oraz logo. Zadaniem szkoły jest rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u uczniów poprzez kształtowanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

W szkole są organizowane i obchodzone następujące uroczystości:

1. Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego.
2. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Pasowanie na ucznia.
5. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej.
6. Święto Niepodległości.
7. Andrzejki.
8. Dzień wolontariusza.
9. Mikołajki.
10. Wigilia.
11. Zabawa karnawałowa.
12. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego dla klas IV.
13. Dzień Wiosny.
14. Światowy Dzień Zespołu Downa.
15. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.
16. Dzień Ziemi.
17. Święto Konstytucji 3 maja.
18. Dzień Patrona.
19. Dzień Rodziny.
20. Dzień Dziecka.

21. Tydzień czytelniczy.

22. Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

Szkoła posiada ceremoniał, który stanowi integralną część tradycji szkolnej. Ceremoniał jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących w szkole norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych. Zasady ceremoniału szkolnego zostały zawarte w dokumencie *„Ceremoniał Szkoły Podstawowej nr 50 im. gen. Wł. Sikorskiego w Częstochowie”*.

13. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

W szkole obowiązują procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Zostały one zawarte w osobnym dokumencie, pod nazwą *„Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń w Szkole Podstawowej nr 50 im. gen. Wł. Sikorskiego w Częstochowie”*.

14. EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji, której raz do roku dokonuje zespół zadaniowy ds. dokumentów wewnątrzszkolnych.

Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu i skuteczności podjętych działań są zawarte w sprawozdaniach zespołu oraz protokółarzu rady pedagogicznej.

Ewaluacja dokonywana jest w następujących formach:

1. wywiady,
2. obserwacja,
3. ankieta,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez radę pedagogiczną.

15. PLAN DZIAŁAŃ

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

I. ZDROWIE I PROFILAKTYKA

Dział	Zadanie	Klasa	Osoba odpowiedzialna
Higiena osobista i higiena pracy	Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą: mycia rąk i zębów, regularnych kąpieli, zmiany ubrania.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, higienistka
	Informowanie o konieczności częstego mycia rąk w celu zapobiegania zarażeniom różnymi chorobami.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, higienistka
	Przekazywanie wiedzy na temat dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania oraz prawidłowego dbania o higienę osobistą w tym okresie.	IV - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii
	Przeprowadzanie fluoryzacji w celu zapobiegania rozwojowi próchnicy zębów.	I - VIII	higienistka
	Dbanie o prawidłową postawę ciała uczniów. Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów.	I - VIII	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel w-fu
	Organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy.	I - VIII	nauczyciel w-fu
	Organizowanie spotkań poświęconych zdrowiu z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, dietetykiem oraz stomatologiem.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Układanie planu zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.	I - VIII	dyrekcja, nauczyciele matematyki
	Kształtowanie umiejętności planowania dnia, ze szczególnym uwzględnieniem higieny pracy i wypoczynku.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Wyrabianie nawyku właściwego korzystania z czasu przeznaczonego na odrabianie lekcji.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Udział w programie „Wirusoochrona”.	I - III	wychowawcy
Czas wolny i aktywność fizyczna	Wskazywanie aktywnych metod spędzania wolnego czasu w ramach profilaktyki otyłości.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele

	Zachęcanie do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych, turystycznych (rajdy, wycieczki), rekreacyjnych, korekcyjnych oraz zawodach sportowych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja w szkole przerw sportowych – raz w tygodniu dla każdego oddziału.	IV - VIII	nauczyciele w-fu
	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	I-VIII	dyrekcja, nauczyciele w-fu
Zdrowe odżywianie	Promowanie zdrowego odżywiania - przygotowywanie zdrowych śniadań, przekąsek, sałatek i surówek.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, dietetyk
	Przeprowadzanie akcji i przedsięwzięć promujących zdrowe odżywianie.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Zachęcanie do kupowania zdrowych produktów spożywczych i analizowania informacji podanych na etykietach.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, dietetyk
	Przekazywanie informacji na temat szkodliwości żywności typu fast-food, słodczy, napojów gazowanych i energetycznych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, dietetyk
	Informowanie na temat różnych sposobów odżywiania oraz stosowania diet, np. bezglutenowej, wegańskiej, wegetariańskiej.	VI - VIII	wychowawcy, nauczyciele, dietetyk
	Współpraca z dietetykiem w zakresie prowadzenia warsztatów i układania jadłospisu dla szkolnej stołówki.	I - VIII	dyrekcja, wychowawcy, dietetyk, pracownicy kuchni
	Przygotowywanie zdrowych posiłków w szkolnej kuchni.	I - VIII	dyrekcja, pracownicy kuchni, dietetyk
	Zamontowanie w szkole poidełek przez Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Częstochowie.	I - VIII	dyrekcja
Profilaktyka chorób somatycznych	Edukowanie w zakresie zarażeń różnymi chorobami: żółtaczką, grypą, COVID-19, wszawicą, HIV, AIDS.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, pedagog
	Ukazywanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii
	Realizacja założeń programu „Europejski kodeks walki z rakiem”.	IV - VI	pedagog

	Upowszechnianie wiedzy na temat chorób przewlekłych: astmy, epilepsji, cukrzycy, chorób serca i sposobów postępowania w przypadku zagrożenia życia.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, pedagog
Profilaktyka chorób psychicznych	Edukowanie uczniów na temat chorób takich jak: depresja, bulimia, anoreksja.	IV - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, pedagog
	Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w przypadku podejrzenia problemów emocjonalnych i zaburzeń psychicznych.	IV - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, pedagog
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	IV-VIII	pedagog, wychowawcy
Profilaktyka uzależnień	Organizowanie zajęć na temat: szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów i e-papierosów, zażywania narkotyków, środków psychotropowych i leków oraz uzależnień behawioralnych (fonoholizm, zakupoholizm, hazard, pracoholizm).	I - VIII	wychowawcy, pedagog, specjaliści
	Udział w programach i akcjach profilaktycznych dotyczących uzależnień.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Upowszechnianie informacji na temat dostępnych form pomocy w przypadku uzależnienia, w tym możliwości skorzystania z telefonu zaufania. Przekazanie uczniom informacji o osobach i instytucjach zaangażowanych w niesienie pomocy osobom uzależnionym.	IV - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się uzależnieniami.	VII - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poprzez przeprowadzanie instruktażu.	I - VIII	specjaliści, M. Muc, M. Ogrodniczak we współpracy z SU

II. BEZPIECZEŃSTWO

Dział	Zadanie	Klasa	Osoba odpowiedzialna
Bezpieczeństwo na co dzień	Kształtowanie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo w sytuacjach dnia	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele

	codziennego: w domu, w szkole, na podwórku, w kontaktach z osobami nieznajomymi oraz w kontaktach ze zwierzętami.		
	Zapoznanie z zasadami bhp, przepisami przeciwpożarowymi oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole.	I - VIII	wychowawcy
	Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole: w salach lekcyjnych, szatniach, toaletach, na korytarzach szkolnych, wokół budynku szkolnego oraz podczas wyjść poza szkołę.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły
	Modelowanie prawidłowych zachowań w kontaktach z osobami nieznajomymi.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności alarmowania i wzywania pomocy oraz stosowania międzynarodowego gestu „Pomóż mi” w sytuacji zagrożenia.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Uczenie prawidłowych zachowań w kontaktach ze zwierzętami, w tym umiejętności samoobrony.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Upowszechnianie zasad bezpiecznego wypoczynku w czasie ferii zimowych oraz wakacji.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Utrwalanie znajomości numerów alarmowych oraz umiejętności prawidłowego korzystania z tych numerów.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie spotkań ze strażnikiem miejskim, policjantem, strażakiem w celu przeciwdziałania zagrożeniom.	I - VIII	wychowawcy, pedagog
Bezpieczeństwo w sieci	Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, zapobiegania cyberprzemocy oraz zawierania internetowych przyjaźni.	I - VIII	wychowawcy, pedagog
	Przeciwdziałanie hejtowi w Internecie poprzez kształtowanie umiejętności komentowania i wypowiadania się w sieci z poszanowaniem zasad i obowiązujących reguł.	I - VIII	wychowawcy, pedagog
	Kształtowanie nawyku chronienia swoich danych osobowych w sieci.	I - VIII	wychowawcy, pedagog
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów	I - VIII	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel informatyki

	dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.		
Bezpieczeństwo komunikacyjne	Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i ze szkoły oraz stosowania zasad bezpieczeństwa na ulicy i poboczu drogi. Uświadamianie znaczenia korzystania z elementów odbłaskowych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciel techniki
	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z środków transportu, takich jak: autobus, tramwaj, rower, hulajnoga, deskorolka, rolki.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciel techniki
	Organizowanie spotkań ze strażnikiem miejskim, policjantem lub strażakiem w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	I - III	wychowawcy, nauczyciel techniki, policja, straż pożarna, straż miejska
	Przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów od 10 roku życia.	IV - VIII	nauczyciel techniki
Ochrona przed przemocą	Prowadzenie zajęć i warsztatów oraz przekazywanie informacji na temat rodzajów przemocy (przemoc fizyczna, słowna, psychiczna, wirtualna) i sposobów chronienia się przed nią.	I - VIII	wychowawcy, pedagog
	Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Propagowanie postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Otoczenie opieką psychologiczną uczniów, którzy stali się ofiarami przemocy.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń. Stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Odpowiedzialność karna nieletnich	Przeprowadzanie zajęć warsztatowych na temat zasad odpowiedzialności karnej nieletnich.	VIII	pedagog we współpracy z policją

III. ROZWÓJ OSOBISTY

Dział	Zadanie	Klasa	Osoba odpowiedzialna
Diagnozowanie uczniów oraz udzielanie pomocy	Obserwacja uczniów, rozpoznawanie ich indywidualnych potrzeb w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, dokonywanie	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, logopeda

psychologiczno-pedagogicznej	wstępnej diagnozy, w razie potrzeby kierowanie do poradni specjalistycznych.		
	Organizowanie w szkole i w poradni psychologiczno-pedagogicznej zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, nauczania indywidualnego.	I - VIII	nauczyciele, pedagog, logopeda, pracownicy poradni
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.	I - VIII	nauczyciele
	Udzielanie pomocy uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	I - VIII	nauczyciele
	Umożliwienie uczniom rozwijania indywidualnych uzdolnień poprzez możliwość wyboru kół zainteresowań, zajęć sportowych oraz pracę w organizacjach szkolnych.	I - VIII	nauczyciele
	Dokonywanie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole po I i II półroczu.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, logopeda
Poznanie samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron oraz dokonywania konstruktywnej samooceny.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uczuć i emocji oraz panowania nad nimi.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Doskonalenie umiejętności dokonywania autoprezentacji.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Modelowanie zachowań asertywnych: umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów i opinii, umiejętności odmawiania, przyjmowania komplementów i krytyki, umiejętności akceptowania własnych błędów, przyznawania się do nich i przeproszania, umiejętności dostrzegania własnych sukcesów i cieszenia się nimi.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Zapoznavanie z różnymi technikami uczenia się oraz kształtowanie umiejętności wyboru właściwych technik uczenia się w zależności od potrzeb i preferencji uczniów.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	Wskazywanie efektywnego sposobu organizowania warsztatu pracy: rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnego stylu uczenia się (wzrokowy, słuchowy, dotykowy i kinestetyczny), gospodarowania czasem, planowania pracy i działań, wyznaczania sobie celów, radzenia sobie ze stresem.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Przekazywanie wartości moralnych. Diagnoza hierarchii systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno pomagających w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Wzmacnianie motywacji	Stwarzanie możliwości udziału w konkursach, olimpiadach oraz zawodach sportowych różnego szczebla i angażowania się w działalność charytatywną.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych
	Organizowanie, w miarę możliwości szkoły, zajęć dodatkowych zgodnie z preferencjami uczniów.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Rozwijanie samodzielności, samorządności i przedsiębiorczości, w tym poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych
	Umożliwianie uczniom wykazywania się inicjatywą, planowania oraz podejmowania działań i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych
	Przeprowadzanie zajęć na temat cierpliwości i wytrwałości w pokonywaniu trudności i przeszkód.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Zachęcanie do rozwijania własnych uzdolnień, zainteresowań i pasji oraz prezentowania ich w szkole.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Edukacja czytelnicza	Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele,

			nauczyciele bibliotekarze, logopeda
	Kształtowanie nawyku czytania oraz rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze, logopeda
	Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów szkolnej biblioteki.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze
	Uczenie szacunku do literatury. Rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze
	Kształtowanie nawyku spędzania czasu wolnego z książką poprzez zapoznavanie uczniów z wartościową literaturą dziecięco-młodzieżową.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze
	Uatrakcyjnianie księgozbioru biblioteki szkolnej.	I - VIII	dyrekcja, nauczyciele bibliotekarze, uczniowie
	Zwiększenie dostępności lektur szkolnych.	I - VIII	dyrekcja, nauczyciele bibliotekarze, uczniowie
	Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym oraz potrzeby uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze
Kultura zachowania	Systematyczne eliminowanie niewłaściwego słownictwa oraz negatywnych zachowań podczas zajęć edukacyjnych, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych, wyjść i wycieczek.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły
	Upowszechnianie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Wymaganie przestrzegania norm oraz zasad obowiązujących w społeczeństwie. Zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły
	Organizowanie zajęć warsztatowych z psychologiem, pedagogiem szkolnym lub wychowawcą na temat kultury zachowania oraz poszanowania norm i zasad.	I - VIII	wychowawcy, pedagog we współpracy z poradnią
	Kształtowanie dobrych nawyków związanych z korzystaniem	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele

	z telefonu komórkowego w domu, w szkole i w miejscach publicznych.		
	Rozwijanie umiejętności dostosowania stroju do okoliczności, dbałości o wygląd i estetykę.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
Doradztwo zawodowe	Pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy na temat interesujących ich zawodów podczas zajęć edukacyjnych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel, doradztwa zawodowego, doradca CIZ-u
	Organizowanie wyjść i wycieczek związanych z poznawaniem zawodów oraz spotkań z przedstawicielami danych profesji.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego
	Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji w kwestii wyboru dalszej drogi kształcenia i kariery zawodowej.	VII - VIII	nauczyciel doradztwa zawodowego, doradca CIZ-u
	Zapoznavanie uczniów z ofertami różnych szkół ponadpodstawowych.	VII - VIII	nauczyciel doradztwa zawodowego, doradca CIZ-u
	Organizowanie indywidualnych konsultacji z doradcą CIZ-u oraz spotkań z nauczycielem doradztwa zawodowego.	VIII	nauczyciel doradztwa zawodowego, doradca CIZ-u
	Przeprowadzanie warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia.	VIII	nauczyciel doradztwa zawodowego, doradca CIZ-u
	Udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.	VIII	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy
	Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	VIII	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy

IV. ŻYCIE W SPOŁECZEŃSTWIE

Dział	Zadanie	Klasa	Osoba odpowiedzialna
Dziecko w świecie	Prowadzenie zajęć i warsztatów na temat problemów współczesnego świata: ekologii, konfliktów zbrojnych, głodu i biedy.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Propagowanie w szkole działań proekologicznych, takich jak:	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele,

	segregowanie śmieci, oszczędzanie wody i energii, dbanie o podręczniki, przybory szkolne i szkolne mienie, ograniczenie zużycia plastiku.		nauczyciel biologii
	Udział w akcjach i przedsięwzięciach proekologicznych, takich jak: zbiórki surowców wtórnych, konkursy, akcje „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii
	Upowszechnianie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. Poinformowanie o funkcjonowaniu Rzecznika Praw Dziecka.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	IV - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Dziecko w Polsce	Organizowanie zajęć i warsztatów na temat symboli, świąt, tradycji oraz dziedzictwa narodowego.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Prowadzenie zajęć z elementami edukacji europejskiej.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i zabytków.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Zorganizowanie wycieczki do Muzeum Auschwitz-Birkenau dla uczniów klas VIII.	VIII	wychowawcy, nauczyciele
Dziecko w swoim najbliższym otoczeniu: dzielnicy, mieście i regionie.	Zapoznavanie z historią miasta i regionu poprzez prowadzenie zajęć, warsztatów, organizowanie wyjść i wycieczek. Odwiedzanie miejsc pamięci i zwiedzanie zabytków.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Zorganizowanie zajęć w ramach edukacji regionalnej.	VI	nauczyciel historii
	Zapoznanie z historią dzielnicy Północ i sylwetkami patronów ulic.	I - VIII	wychowawcy
	Przekazywanie informacji na temat instytucji użytku publicznego funkcjonujących w dzielnicy: komisariatu, bibliotek, przychodni.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
Dziecko w szkole	Przedstawianie historii szkoły i jej tradycji: - nauka hymnu szkoły, - zapoznanie z kronikami szkolnymi, stroną internetową oraz stroną szkoły na Facebooku, - prezentacja sylwetki patrona szkoły, - stworzenie kącika patrona w każdej sali lekcyjnej, - wizyty klas w muzeum szkolnym.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel muzyki, nauczyciel historii

	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Integracja zespołów klasowych poprzez organizację zajęć, wyjść, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele
	Integrowanie uczniów pochodzących z innych krajów ze społecznością szkolną poprzez umożliwianie im prezentowania własnej kultury na forum klasy lub szkoły, organizowanie spotkań z okazji ważnych wydarzeń dla danego narodu; organizowanie dni języków obcych, wieczorów kolęd i przeglądów filmów kraju pochodzenia.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Dziecko w rodzinie	Prowadzenie zajęć na temat historii rodu i rodziny oraz pamiątek rodzinnych.	I - IV	wychowawcy, nauczyciel historii
	Opracowanie drzewa genealogicznego rodziny oraz zorganizowanie wystawy prac.	IV	nauczyciel historii
	Informowanie uczniów o roli, miejscu i prawach dziecka w rodzinie oraz obowiązkach rodziców.	IV	wychowawcy, pedagog
	Prowadzenie zajęć na temat problemów w rodzinie, relacji z rodzicami i sposobów rozwiązywania konfliktów.	I - VIII	wychowawcy, pedagog we współpracy z poradnią
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, realizację programu profilaktyczno-wychowawczego i właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel WDŻ
Relacje międzyludzkie	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Prowadzenie zajęć na temat przyczyn i źródeł konfliktów w grupie rówieśniczej oraz sposobów ich rozwiązywania.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Kształtowanie postaw współpracy, współdziałania i otwartości na potrzeby innych. Zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy, uwrażliwianie na potrzeby osób starszych, z niepełnosprawnościami i wymagających pomocy.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

	Uczenie tolerancji w stosunku do innych ludzi oraz akceptacji ich poglądów, postaw, stylu życia.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Rozwijanie postaw tolerancyjnych wobec osób z niepełnosprawnościami poprzez organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów oraz przedsięwzięć. Rozpowszechnianie wiedzy na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Upowszechnianie zasad savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Współpraca z rodzicami	Organizacja zebrań, konsultacji, spotkań zespołu wychowawczego, warsztatów i spotkań o charakterze edukacyjnym dla rodziców.	I - VIII	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Dopilnowanie uczęszczania dzieci na zajęcia obowiązkowe i dodatkowe.	I - VIII	rodzice, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści we współpracy z pedagogiem
	Pozyskiwanie informacji od rodziców na temat pracy szkoły.	I - VIII	dyrekcja, wychowawcy, pedagog
	Angażowanie rodziców w życie szkoły: pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, organizowanie dla uczniów warsztatów i spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.	I - VIII	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego
	Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji: - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - współpraca z MOPS-em, - współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka, takimi jak: Sąd Rodzinny, policja, kuratorzy, Częstochowskie Centrum Wsparcia Rodziny, Ośrodek Pomocy Osobom z Problemem Alkoholowym.	I - VIII	pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023 / 2024 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 50 im. gen. Wł. Sikorskiego w dniu 30 sierpnia 2023 r.

